



INFORME FINAL PROSEDE INAI 2019

Lugar y fecha de elaboración: Morelia, Michoacán a 14 de noviembre de 2019.

Nombre de la organización: Uarhiiti Júkskni Jorhengua A.C.

NOMBRE DEL PROYECTO	
El acceso a la información como estrategias para potenciar los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes Indígenas bilingües purhépecha, “Más se logra informando que ignorando”	
LOGROS	
Actividades realizadas	1 Taller de 8 sesiones para la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM) y 1 Taller de 8 sesiones para el Instituto Tecnológico Superior Purhépecha (ITSP)
Ubicación geográfica de las actividades realizadas	Estado de Michoacán de Ocampo, Municipios de Tingambato y Cherán, Localidades de Pichataro y Cherán.
Población beneficiada (número y tipo de beneficiarios directos e indirectos)	Los beneficiarios directos son 90, de los cuales darán la información a 2 personas ya sea de casa, amigos y/o comunidad escolar, cada uno dando un total de 180 personas como beneficiarios indirectos.
Herramienta(s) de acceso a la información y/o de protección de datos personales utilizada(s)	Plataforma Nacional de Transparencia TELINAI
Número de solicitudes de información o de aviso(s) de privacidad realizados	180 solicitudes de información realizadas, 2 por cada estudiante beneficiario, 1 aviso de privacidad el cual se les entregó a las y los beneficiarios en cada sesión realizada.
Experiencias exitosas	Las personas asistentes al taller a partir de que conocieron para qué sirve el derecho al acceso a la información decidieron ejercer su derecho y darle seguimiento a situaciones que dentro de su comunidad pueden mejorar la calidad de vida de los habitantes y así también tener la fuente correcta para la información que desean saber.



	<p>En algunos casos hablaron de bacheo y alumbrado público, así como de recursos en el área de salud sexual y reproductiva, educación sexual y cultura dentro de estas comunidades; en estos últimos temas los jóvenes se dieron a la tarea de presentar 60 propuestas de proyectos para realizar mejoras ante los servicios de salud sexual y reproductiva con la que cuentan en sus comunidades y municipios.</p> <p>Todo con el fin de que la población esté informada y conozca los servicios que se pueden proporcionar y los beneficios que pueden obtener.</p> <p>Dentro de los temas que también pueden ocupar lo aprendido en el taller fue el mejoramiento de las instalaciones y el servicio de internet, ya que desconocían por qué razón el internet escolar no puede ser lo suficientemente efectivo para la comunicación de la comunidad escolar y los trabajos escolares.</p>
<p>Resultados alcanzados (cuantitativos y cualitativos)</p>	<p>Se realizaron 180 solicitudes, esto incrementó el interés de las personas asistentes dentro del taller y la manera en la que pueden llevar la información a otras personas.</p> <p>El interés que despertó por saber de qué manera pueden tener la información, en el tiempo que ellos pueden planear para obtener la respuesta a su solicitud y saber cómo proteger sus datos personales.</p> <p>La importancia que tiene el cuidar el uso de los datos personales y la relevancia que tiene leer el aviso de privacidad ya que es un documento que por la cantidad de información que contiene las personas poco lo leen y en las personas asistentes al taller despertó interés.</p> <p>Así como ejercer sus derechos sexuales y reproductivos y de qué manera pueden defenderlos desde el acceso a la información.</p>
<p>Evaluación del proyecto</p>	<p>Dentro de la experiencia de la organización fue un excelente proyecto ya que la información que obtuvimos para hacer la planeación de los talleres y la manera en la que podríamos hacer la información de interés general y lúdico para que captara la atención y el interés de las personas participantes.</p> <p>La convocatoria de los asistentes al principio fue de curiosidad al tema y posteriormente ya fue por interés personal, pues estaban recibiendo información para mejorar su escuela, comunidad y formas de participar dentro de la comunidad.</p> <p>Obteniendo estos resultados podemos decir que el taller cumplió con su objetivo el cual consistió en informar a la población bilingüe y que la información les de herramientas para mejorar su calidad de vida a partir de los derechos sexuales y reproductivos.</p>



Relatorías de las actividades realizadas	RELATORIA SESIONES UIIM.pdf RELATORIAS SESIONES ITSP.pdf
---	---

SESION 1

TEMA: DERECHO AL ACCESO A LA INFORMACIÓN

ESCUELA: Universidad Intercultural Indígena de Michoacán

FECHA: 28 de Agosto del 2019

Iniciamos la sesión presentando el proyecto y a los ponentes del día, la dinámica que realizamos para romper el hielo y conocernos.

Posterior a esta dinámica hablamos de la importancia de la comunicación y de cómo de una u otra manera no vamos a la fuente de origen para ejemplificarlo la dinámica que realizamos fue un juego de mímica donde a las y los asistentes los formamos en una fila recta la idea es que todos tenían que ver la nuca del de enfrente donde inicia la fila le dimos un titulo de película y tenia que enviar el mensaje solo con mímica durante 10 segundos al de enfrente y así sucesivamente hasta llegar al otro extremo de la fila y el ultimo tiene que decir el mensaje que le llego, si no coincide con el texto de inicio se les pregunta uno a uno cual fue el mensaje que recibieron, hasta llegar a la primer persona que dice que texto le toco.

Aterrizamos el ejercicio con el acceso a la información si no sabemos donde preguntar o que dependencia le corresponde responder a una pregunta o aun cuestionamiento sobre un fondo federal o local.

Dentro de esta sesión la importancia que se le da al tema de acceso a la información es para que las personas asistentes se apropien del derecho y puedan ejercer su con toda libertad en cualquier ámbito que decidan. Las dudas que surgieron durante el transcurso de la sesión se fueron aclarando para que tengan la seguridad del tema. Para reforzar el conocimiento de la sesión realizamos una actividad de preguntas y respuestas donde el grupo definía si era asertiva o errónea la respuesta a las preguntas

Serramos la sesión con la dinámica ¿Qué me llevo? La cual de voz de las y los participantes sabemos que aprendieron en el taller.

SESION: 2

TEMA: PLATAFORMA NACIONAL DE TRANSPARENCIA

ESCUELA: Universidad Intercultural Indígena de Michoacán

FECHA: 30 de Agosto del 2019

Comenzamos el taller con una dinámica que se llama el inquilino, la cual esta diseñada par que las personas que asisten al taller puedan reforzar el aprendizaje de la sesión anterior a base de preguntas que formula el facilitador.

Después de esta dinámica les hablamos un poco de la Plataforma Nacional de Transparencia, sus fines de creación, su correcto uso y la navegación en ella.

Por lo que pedimos que ingresen a la plataforma y se comiencen a familiarizar con ella y el tema, la idea es que tengan un primer acercamiento y si tiene dudas las resolvemos en el momento.

Durante el tiempo que las personas participantes al taller estuvieron navegando en la plataforma, pedíamos que nos dieran sus impresiones y que tan fácil se les hacia acceder, ¿eran claras las indicaciones que proporciona la página? O si tenían alguna duda, que en realidad ninguna persona manifestó tener complicaciones para explorar la plataforma.

Dentro de las experiencias exitosas de haber navegado por la plataforma se llegó a una conclusión, que está diseñada incluso para realizarlo en un cybercafe y el costo para ocupar la plataforma sería equivalente a media hora de servicio de internet

Para finalizar la sesión, con una dinámica pedimos a las personas asistentes que nos den una breve reseña de lo que aprendieron en el taller.

SESION 3

TEMA: ELABORACION DE SOLICITUDES

ESCUELA: Universidad Intercultural Indígena de Michoacán

FECHA: 07 Septiembre del 2019

Para iniciar esta sesión hicimos un pequeño recuento por la última sesión y la importancia de del Derecho al Acceso de la Información, por lo que a las personas asistentes del taller les explicamos las maneras de elaborar una solicitud de información los métodos y las vías para realizarla, por lo que dividimos de nuevo al equipo en 5 grupos para que se pusieran de acuerdo y pudieran realizar una solicitud de información sobre algún tema que a ellos les interesara los temas que salieron fueron:

- Recurso asignado durante 2018 y lo que va de 2019 al Hospital de Cheran
- Recurso asignado para prevención de embarazos en el Estado de Michoacán específicamente para la zona de Sevina, Nahuatzen y Cheran durante 2019
- Recurso asignado para la prevención de ITS's en Cheran durante 2019
- Recurso asignado para el municipio de Paracho para obras públicas en 2019
- Recurso de personal para el hospital de Cheran durante el 2019.

Los equipos realizaron sus solicitudes por la plataforma y vía telefónica.

El interés de los equipos fue increíble, pues la información los fue llevando al interés común iniciando desde ellos mismos hasta llevarlo a su comunidad y comunidad escolar.

En algunos casos comentaron que realizarían otras solicitudes en otros temas que requerían saber para el mejoramiento de sus colonias y municipios.

Para finalizar se realizó la sesión de preguntas y respuestas y a aclarar dudas sobre la elaboración en otro tipo de temas.

SESION 4

TEMA: ¿DE QUE NOS SIRVE EL DERECHO A LA INFORMACIÓN?

ESCUELA: Universidad Intercultural Indígena de Michoacán

FECHA: 10 de Septiembre del 2019

Iniciamos el taller con un breve recuento de los dos temas anteriores y formamos grupos de 9 personas a cada equipo se le dio una trama que sea de su interés para llevar a cabo un socio-drama y se les pide que tenga inicio, desarrollo, clímax y desenlace los temas elegidos fueron:

- Recursos para la Escuela
- Recurso etiquetado para Educación en el Estado de Michoacán
- Recurso para prevención de adicciones en el Estado de Michoacán
- Recurso para la prevención de Embarazos en Adolescentes en el estado de Michoacán
- Recurso para la prevención y atención de ITS en la población adolescente del estado de Michoacán

Después de ver las presentaciones los equipos entre todas las personas que asisten al taller se les pide que opinen de cada uno de los casos, si se dio un seguimiento y de que manera es funcional en su vida hacer el ejercicio.

En algún momento compartieron algunas experiencias vividas donde solicitaron información ya sea al ayuntamiento o al jefe de tenencia de su localidad y por no ser formulada correctamente y por la vía adecuada la información no les fue proporcionada, a lo que a partir de esta sesión las personas que habían tenido estas experiencias realizarían el procedimiento adecuado.

Para concluir la sesión cerramos con una serie de preguntas y respuestas

SESION 5

TEMA: DATOS PERSONALES

ESCUELA: Universidad Intercultural Indígena de Michoacán

FECHA: 11 de Septiembre del 2019

Iniciamos la sesión con una dinámica que se llama "María de la Paz" la cual consiste en formar un círculo con los integrantes y colocan sus palmas encima de su compañero de tal manera que puedan pasar la palmada la canción al final lleva un conteo del 1 al 10 y si le dan la palmada en el número 10 se le hace una pregunta a la persona asistente al taller de acuerdo a los temas anteriores.

Después de esto comenzamos a hablar sobre los datos personales ¿qué son?, ¿para qué sirven?, ¿qué función pueden tener?

Y la dinámica que realizamos para identificar es la historia de mi nombre cada persona comparte del porque se llama así, puede ser por honor a mi abuelo, padre, algún tío o algún artista.

Esta dinámica es para ver la importancia del nombre como dato sensible.

Durante la exposición del tema poco a poco fuimos dando importancia a lo que se considera un dato sensible, como nombre, dirección, edad, estado de salud, estado civil, número de celular, correo electrónico. Y porque algunos de esos datos si están disponibles y son de los funcionarios públicos, como el nombre, teléfono de oficina, correo institucional y dirección de la dependencia a la cual pertenecen

Cerramos la sesión con la dinámica que me llevo y es para compartir la información y aclarar dudas que no hayan sido resueltas durante el desarrollo de la sesión.

SESION 6

TEMA: DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

ESCUELA: Universidad Intercultural Indígena de Michoacán

FECHA: 13 de Septiembre del 2019

Comenzamos el taller haciendo preguntas a los asistentes de los temas anteriores y si había una duda la aclaramos en ese momento.

Se dio una introducción de los Derechos Humanos y sus antecesores los Derechos de los Hombres que se asentaron, en la carta magna realizada post revolución francesa, dando un paseo histórico y contando la historia como si fuera un cuento para que la imaginación de las personas asistentes pudiera trasladarse hasta esa época y tener algunas de las sensaciones que pudieron surgir en esa época, bajo las circunstancias que vivieron algunos actores de la historia.

También se hablaron de los movimientos de los años 70's que son los que dan el paso a los Derechos Sexuales y Reproductivos, como el movimiento Feminista y el Movimiento por el reconocimiento de las personas homosexuales dentro de la sociedad. En este punto se les da la relevancia a estos movimientos pues gracias a los congresos que se realizaban ya que se sentía empatía por las causa de cada movimiento.

El preguntarle a los asistentes ¿De qué sirven los Derechos Sexuales y Reproductivos? Cobraba sentido en cada uno de ellos pues las respuestas que proporcionaban, eran elaboradas desde su experiencia o las vivencias que alguien más les había contado por lo que el entregarles los 14 Derechos Sexuales y Reproductivos y leerlos fue como darles las herramientas para mejorar su calidad de vida y la visión que hasta en ese momento tenían del mundo

Después de esto se les proporciona los 14 Derechos Sexuales y Reproductivos y se explica cada uno de ellos.

Al final realizamos una ronda de preguntas y respuestas y se aclaran dudas

SESION 7

TEMA: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

ESCUELA: Universidad Intercultural Indígena de Michoacán

FECHA: 17 de Septiembre del 2019

Iniciamos la sesión con una dinámica que se llama la silla donde se elige una silla y la persona que está sentada debe comentar que espera del taller el día de hoy y pide que otra persona valla a la silla pero de una forma especial puede ser brincando, bailando, haciendo como perrito o como se le ocurra.

Después de esto se les pide que formen equipos de 9 personas y se les explican cuántos tipos de métodos anticonceptivos hay, se les reparten a cada equipo uno o dos métodos y tiene que verlo y entre todas las personas del equipo deben averiguar de qué manera se usa y quién lo usa, al concluir cada equipo debe presentarlo a todo el salón explicando de que método se trata y como debe de usarse. Prácticamente en este punto de la sesión es para que puedan compartir lo que saben de cada método y si hay alguna persona que tenga una información se hace el debate, en algunos casos la información no correspondía al método y en ese momento el facilitador hace la intervención para dar la información correcta.

Para los métodos de barrera pedimos que se eligieran 2 voluntarios de preferencia una mujer y un hombre y colocaran el condón para hombre y para mujer en unos modelos pélvicos de látex la idea es que ellos estén dando la información paso a paso, al final el resto del grupo daba la retroalimentación de como es el uso correcto del condón para hombres y para mujeres.

Al final se aclaran las dudas y preguntas que surgieron durante la sesión.

SESION 8

TEMA: ELABORACIÓN DE PROYECTOS

ESCUELA: Universidad Intercultural Indígena de Michoacán

FECHA: 20 de Septiembre del 2019

Para iniciar la sesión comenzamos con una dinámica que se llama Rojo y Negro, se divide al grupo en dos equipos y la indicación es que deben formar la mayor cantidad de puntos, se les proporciona una combinación de rojo y negro con puntos

ROJO- NEGRO -1

ROJO-ROJO -2

NEGRO-NEGRO 2

NEGRO-ROJO -2

La finalidad del ejercicio es el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación, la empatía y ver todas las maneras posibles donde no haya que perder pues si los dos equipos votan negro sumaran puntos si hacen otra combinación serán puntos negativos.

Después de la retroalimentación del ejercicio se les brindo la información para poder elaborar un proyecto con características de viabilidad, esto con la finalidad de ocupar la información solicitada la sesión anterior.

Se agruparon el equipo de acuerdo a la sesión anterior y con la información que recabaron de su solicitud se les pidió que elaborar un proyecto con los pasos que se les proporcionaron, los equipos debatieron, intercambiaron puntos de vista, escucharon a todos los integrantes del equipo, y fueron armando las propuestas de proyecto conforme hacían un crisol de información en beneficio a su Salud sexual y Reproductiva

Al final nos dieron una reseña de su proyecto y los fines que este tiene para el mejoramiento de su comunidad escolar.

SESION 1

TEMA: DERECHO AL ACCESO A LA INFORMACIÓN

ESCUELA: Instituto Tecnológico Superior Purépecha

FECHA: 02 de Septiembre del 2019

Iniciamos la sesión presentando el proyecto y a los ponentes del día, la dinámica que realizamos para romper el hielo y conocernos.

Posterior a esta dinámica hablamos de la importancia de la comunicación y de cómo de una u otra manera no vamos a la fuente de origen para ejemplificarlo la dinámica que realizamos fue un juego de mímica donde a las y los asistentes los formamos en una fila recta la idea es que todos tenían que ver la nuca del de enfrente donde inicia la fila le dimos un título de película y tenía que enviar el mensaje solo con mímica durante 10 segundos al de enfrente y así sucesivamente hasta llegar al otro extremo de la fila y el último tiene que decir el mensaje que le llegó, si no coincide con el texto de inicio se les pregunta uno a uno cual fue el mensaje que recibieron, hasta llegar a la primera persona que dice que texto le tocó.

Aterrizamos el ejercicio con el acceso a la información si no sabemos donde preguntar o que dependencia le corresponde responder a una pregunta o aun cuestionamiento sobre un fondo federal o local.

Dentro de esta sesión la importancia que se le da al tema de acceso a la información es para que las personas asistentes se apropien del derecho y puedan ejercer su con toda libertad en cualquier ámbito que decidan. Las dudas que surgieron durante el transcurso de la sesión se fueron aclarando para que tengan la seguridad del tema. Para reforzar el conocimiento de la sesión realizamos una actividad de preguntas y respuestas donde el grupo definía si era asertiva o errónea la respuesta a las preguntas

Serramos la sesión con la dinámica ¿Qué me llevo? La cual de voz de las y los participantes sabemos que aprendieron en el taller.

SESION: 2

TEMA: PLATAFORMA NACIONAL DE TRANSPARENCIA

ESCUELA: Instituto Tecnológico Superior Purépecha

FECHA: 05 de Septiembre del 2019

Comenzamos el taller con una dinámica que se llama el inquilino, la cual esta diseñada par que las personas que asisten al taller puedan reforzar el aprendizaje de la sesión anterior a base de preguntas que formula el facilitador.

Después de esta dinámica les hablamos un poco de la Plataforma Nacional de Transparencia, sus fines de creación, su correcto uso y la navegación en ella.

Por lo que pedimos que ingresen a la plataforma y se comiencen a familiarizar con ella y el tema, la idea es que tengan un primer acercamiento y si tiene dudas las resolvemos en el momento.

Durante el tiempo que las personas participantes al taller estuvieron navegando en la plataforma, pedíamos que nos dieran sus impresiones y que tan fácil se les hacia acceder, ¿eran claras las indicaciones que proporciona la página? O si tenían alguna duda, que en realidad ninguna persona manifestó tener complicaciones para explorar la plataforma.

En esta escuela cuentan con servicio de internet, los comentarios que realizaron es que independiente que el servicio de internet no es óptimo se puede navegar sin dificultad alguna.

En este grupo de jóvenes pudieron acceder a través de sus equipos móviles, dándole un giro al tema e iniciando propuestas para poder entrar en cualquier momento que ellos lo solicitarán si tiene una red Wi-fi, uno de los comentarios fue de que no había pretexto para no pedir información de tu municipio pues ya hasta por el celular podían pedir la información.

Cerramos con una sesión de preguntas y respuestas.

SESION 3

TEMA: ELABORACION DE SOLICITUDES

ESCUELA: Instituto Tecnológico Superior Purépecha

FECHA: 09 Septiembre del 2019

Para iniciar esta sesión hicimos un pequeño recuento por la última sesión y la importancia de del Derecho al Acceso de la Información, por lo que a las personas asistentes del taller les explicamos las maneras de elaborar una solicitud de información los métodos y las vías para realizarla, por lo que dividimos de nuevo al equipo en 5 grupos para que se pusieran de acuerdo y pudieran realizar una solicitud de información sobre algún tema que a ellos les interesara los temas que salieron fueron:

- Recurso asignado en lo que va de 2019 al Hospital de Cheran
- Recurso asignado para prevención de adicciones en el Estado de Michoacán específicamente para la zona de Cheran durante 2019
- Recurso asignado para la prevención de ITS's en Cheran durante 2019
- Recurso asignado para el Instituto Tecnológico Superior Purépecha en 2019
- Recurso de personal para el hospital de Cheran durante el 2019.

Los equipos realizaron sus solicitudes por la plataforma y vía telefónica.

El interés de los equipos fue increíble, pues la información los fue llevando al interés común iniciando desde ellos mismos hasta llevarlo a su comunidad y comunidad escolar.

En algunos casos comentaron que realizarían otras solicitudes en otros temas que requerían saber para el mejoramiento de sus colonias y municipios.

Para finalizar se realizó la sesión de preguntas y respuestas y a aclarar dudas sobre la elaboración en otro tipo de temas.

SESION 4

TEMA: ¿DE QUE NOS SIRVE EL DERECHO A LA INFORMACIÓN?

ESCUELA: Instituto Tecnológico Superior Purépecha

FECHA: 12 de Septiembre del 2019

Iniciamos la sesión con una dinámica que se llama “María de la Paz” la cual consiste en formar un círculo con los integrantes y colocan sus palmas encima de su compañero de tal manera que puedan pasar la palmada la canción al final lleva un conteo del 1 al 10 y si le dan la palmada en el número 10 se le hace una pregunta a la persona asistente al taller de acuerdo a los temas anteriores.

Después de esto comenzamos a hablar sobre los datos personales ¿qué son?, ¿para qué sirven?, ¿qué función pueden tener?

Y la dinámica que realizamos para identificar es la historia de mi nombre cada persona comparte del porque se llama así, puede ser por honor a mi abuelo, padre, algún tío o algún artista.

Esta dinámica es para ver la importancia del nombre como dato sensible.

Durante la exposición del tema poco a poco fuimos dando importancia a lo que se considera un dato sensible, como nombre, dirección, edad, estado de salud, estado civil, número de celular, correo electrónico. Y porque algunos de esos datos si están disponibles y son de los funcionarios públicos, como el nombre, teléfono de oficina, correo institucional y dirección de la dependencia a la cual pertenecen.

Las visiones que tenía el grupo sobre los datos que se pueden proporcionar de algún funcionario público y los que ellos podían averiguar como por ejemplo si había un diputado que pertenecía aun partido político y por interés decide cambiar de bandera

Cerramos la sesión con la dinámica que me llevo y es para compartir la información y aclarar dudas que no hayan sido resueltas durante el desarrollo de la sesión.

SESION 5

TEMA: DATOS PERSONALES

ESCUELA: Instituto Tecnológico Superior Purépecha

FECHA: 18 de Septiembre del 2019

Iniciamos la sesión con una dinámica que se llama “María de la Paz” la cual consiste en formar un círculo con los integrantes y colocan sus palmas encima de su compañero de tal manera que puedan pasar la palmada la canción al final lleva un conteo del 1 al 10 y si le dan la palmada en el número 10 se le hace una pregunta a la persona asistente al taller de acuerdo a los temas anteriores.

Después de esto comenzamos a hablar sobre los datos personales ¿qué son?, ¿para qué sirven?, ¿qué función pueden tener?

Y la dinámica que realizamos para identificar es la historia de mi nombre cada persona comparte del porque se llama así, puede ser por honor a mi abuelo, padre, algún tío o algún artista.

Esta dinámica es para ver la importancia del nombre como dato sensible.

Durante la exposición del tema poco a poco fuimos dando importancia a lo que se considera un dato sensible, como nombre, dirección, edad, estado de salud, estado civil, número de celular, correo electrónico. Y porque algunos de esos datos si están disponibles y son de los funcionarios públicos, como el nombre, teléfono de oficina, correo institucional y dirección de la dependencia a la cual pertenecen.

Parte de las dudas que surgió en el grupo es que ellos no habían proporcionado datos algunos y reciben promociones de alguna compañía telefónica a la cual ellos no pertenecen, y pidieron información para que esto ya no suceda

Cerramos la sesión con la dinámica que me llevo y es para compartir la información y aclarar dudas que no hayan sido resueltas durante el desarrollo de la sesión.

SESION 6

TEMA: DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

ESCUELA: Instituto Tecnológico Superior Purépecha

FECHA: 19 de Septiembre del 2019

Comenzamos el taller haciendo preguntas a los asistentes de los temas anteriores y si había una duda la aclaramos en ese momento.

Se dio una introducción de los Derechos Humanos y sus antecesores los Derechos de los Hombres que se asentaron, en la carta magna realizada post revolución francesa, dando un paseo histórico y contando la historia como si fuera un cuento para que la imaginación de las personas asistentes pudiera trasladarse hasta esa época y tener algunas de las sensaciones que pudieron surgir en esa época, bajo las circunstancias que vivieron algunos actores de la historia.

También se hablaron de los movimientos de los años 70's que son los que dan el paso a los Derechos Sexuales y Reproductivos, como el movimiento Feminista y el Movimiento por el reconocimiento de las personas homosexuales dentro de la sociedad.

El preguntarle a los asistentes ¿De qué sirven los Derechos Sexuales y Reproductivos? Cobraba sentido en cada uno de ellos pues las respuestas que proporcionaban, eran elaboradas desde su experiencia o las vivencias que alguien más les había contado por lo que el entregarles los 14 Derechos Sexuales y Reproductivos y leerlos fue como darles las herramientas para mejorar su calidad de vida y la visión que hasta en ese momento tenían del mundo

Después de esto se les proporciona los 14 Derechos Sexuales y Reproductivos y se explica cada uno de ellos.

En algún momento parte del grupo comenzó a cuestionarse sobre cómo se les violenta sus derechos y que habían escuchado historias e tías, abuelas o amigas de sus mamás sobre como fueron violentados sus derechos sexuales y reproductivos.

Al final realizamos una ronda de preguntas y respuestas y se aclaran dudas

SESION 7

TEMA: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

ESCUELA: Instituto Tecnológico Superior Purépecha

FECHA: 23 de Septiembre del 2019

Iniciamos la sesión con una dinámica que se llama la silla donde se elige una silla y la persona que está sentada debe comentar que espera del taller el día de hoy y pide que otra persona valla a la silla pero de una forma especial puede ser brincando, bailando, haciendo como perrito o como se le ocurra.

Después de esto se les pide que formen equipos de 9 personas y se les explican cuántos tipos de métodos anticonceptivos hay, se les reparten a cada equipo uno o dos métodos y tiene que verlo y entre todas las personas del equipo deben averiguar de qué manera se usa y quién lo usa, al concluir cada equipo debe presentarlo a todo el salón explicando de que método se trata y como debe de usarse. Prácticamente en este punto de la sesión es para que puedan compartir lo que saben de cada método y si hay alguna persona que tenga una información se hace el debate, en algunos casos la información no correspondía al método y en ese momento el facilitador hace la intervención para dar la información correcta.

Para los métodos de barrera pedimos que se eligieran 2 voluntarios de preferencia una mujer y un hombre y colocaran el condón para hombre y para mujer en unos modelos pélvicos de látex la idea es que ellos estén dando la información paso a paso, al final el resto del grupo daba la retroalimentación de como es el uso correcto del condón para hombres y para mujeres.

La respuesta de uno de los participantes fue que no se siente igual, a lo que el facilitador hizo una hoja de látex con un condón y pidió que se la pusiera en dorso de la mano y paso su dedo por la hoja de látex y le pregunto que si sentía a lo que el participante confirmo que si sentía, el facilitador dio algunas recomendaciones para que sea frecuente el uso de los condones tanto de mujer como el de hombre Al final se aclaran las dudas y preguntas que surgieron durante la sesión.

SESION 8

TEMA: ELABORACIÓN DE PROYECTOS

ESCUELA: Instituto Tecnológico Superior Purépecha

FECHA: 27 de Septiembre del 2019

Para iniciar la sesión comenzamos con una dinámica que se llama la puente de sillas el cual consiste en formar equipos de 9 personas los cuales a cada equipó se le proporciona 7 hojas de papel las cuales deberán formar una línea con ellas y las 9 personas deberán caber dentro de las hojas, deben llegar al otro lado del salón sin romper las hojas o arrugarlas. La finalidad del ejercicio es el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación, la empatía y ver todas las maneras posibles donde no haya que perder pues si los dos equipos votan negro sumaran puntos si hacen otra combinación serán puntos negativos.

Después de la retroalimentación del ejercicio se les brindo la información para poder elaborar un proyecto con características de viabilidad, esto con la finalidad de ocupar la información solicitada la sesión anterior.

Se agruparon el equipo de acuerdo a la sesión anterior y con la información que recabaron de su solicitud se les pidió que elaborar un proyecto con los pasos que se les proporcionaron, los equipos debatieron, intercambiaron puntos de vista, escucharon a todos los integrantes del equipo, y fueron armando las propuestas de proyecto conforme hacían un crisol de información en beneficio a su Salud sexual y Reproductiva

Al final nos dieron una reseña de su proyecto y los fines que este tiene para el mejoramiento de su comunidad escolar.